

Qualität Unterrichtsbeobachtung

Beobachtungsbereich festlegen



Auf welche Inputelemente, zum Beispiel Annahmen in der Bedingungsanalyse, soll sich die Beobachtung konzentrieren?

Auf welche konzeptionsspezifischen Prozesselemente, zum Beispiel einzelne Qualitätselemente zur eingesetzten Unterrichtsmethode, soll sich die Beobachtung konzentrieren?

Auf welche konzeptionsübergreifenden Prozesselemente, zum Beispiel einzelne Elemente des Klassenklimas, soll sich die Beobachtung konzentrieren?

Auf welche konzeptionsübergreifenden Outputelemente, zum Beispiel einzelne erwünschte Outputs, soll sich die Beobachtung konzentrieren?

Auf welche Kontextelemente, zum Beispiel einzelne unerwartete Einflüsse, soll sich die Beobachtung konzentrieren?

Kommentar

Beobachtungsinstrument auswählen bzw. konstruieren



Welches Beobachtungsinstrument, zum Beispiel aus der Toolbox, kann für diesen Beobachtungsbereich eingesetzt werden?

Muss ein eigenständiges Beobachtungsinstrument für diesen Bereich konstruiert werden?

Kommentar:

Verständnis des Beobachtungsinstruments sichern



Haben die Beobachtenden Unsicherheiten und Fragen nach der ausführlichen Auseinandersetzung des Instruments?

Gibt es irgendwelche technischen Schwierigkeiten bei der Benutzung des Beobachtungsinstruments?

Kommentar:

Daten erheben



Ist allen Beobachtenden klar, welche Teile des Beobachtungsinstruments zu bearbeiten sind?

Kommentar:

Daten auswerten und abgleichen



Ergibt sich für die einzelnen Beobachtenden ein klares Bild auf der Grundlage der Datenerhebung?

Entsteht nach einem Austausch in der Gruppe der Beobachtenden ein klares gemeinsames Bild?

Kommentar:

Daten veröffentlichen



Was sollte bei der Veröffentlichung der Daten gegenüber dem bzw. der Beobachteten berücksichtigt werden?

Lohnt sich der Einsatz von Präsentationstechnik, zum Beispiel Präsentationskarten?

Kommentar:

Feedback geben*



Ist die Situation für das Feedback angemessen?

Werden konkrete, neutrale Beschreibungen gegeben?

Erfolgt eine direkte Ansprache?

Wird positives Feedback geboten?

Wird negatives Feedback geboten?

Werden Affekte und Selbstwerterhaltung beachtet?

Kommentar:

Beobachtung nachbereiten**



Ist ein weiteres Debriefing nach 5E sinnvoll? **

Welche Konsequenzen sind für die nächsten Beobachtungen zu ziehen?

Kommentar: