

# Unterrichtsnachbesprechung

## Zielgruppenanalyse vornehmen



Ist der Verlauf der bisherigen Kompetenzentwicklung des Unterrichtenden bekannt?

  

Ist bekannt, wo die bzw. der Unterrichtende momentan in ihrer Kompetenzentwicklung steht?

  

Sind die persönlich-beruflichen Ziele der bzw. des Unterrichtenden bekannt?

  

Gibt es weitere Informationen zur bzw. zum Unterrichtenden, die im Vorfeld der Nachbesprechung bekannt sein sollten?

  

Kommentar

## Basis der Unterrichtsnachbesprechung herstellen



Beruhet die Unterrichtsnachbesprechung auf einer strukturierten Beobachtung?\*

  

Wird die Unterrichtsplanung (Unterrichtsentwurf, ggf. Verteilungsplan) bei der Unterrichtsnachbesprechung berücksichtigt?

  

Kommentar:

## Angemessener Rahmen der Nachbesprechung sicherstellen



Besteht ein hinreichender Abstand zwischen durchgeführten Unterricht und der Nachbesprechung, die der bzw. dem Unterrichtenden hinreichend Raum für Selbstreflexion und Erholung geboten hat?

  

Steht ein störungsfreier, ruhiger Raum mit gutem Rauml原因 zur Verfügung?

  

Kommentar:

## Ablauf der Unterrichtsnachbesprechung transparent gestalten



Ist der Ablauf der Unterrichtsnachbesprechung bekannt bzw. wie wird er bekanntgegeben bzw. mit dem bzw. der Unterrichtenden vereinbart?

  

Berücksichtigt der Ablauf die Besprechung von didaktischen Elementen, etwa drei bis fünf Schwerpunkten?

  

Berücksichtigt der Ablauf die Informationsbedürfnisse des Unterrichtenden?

Kommentar:

**Wissensbezüge sichern & Unterrichtsnachbesprechung zu konkreten Ergebnissen führen**



Wird das Wissen von Praktikerinnen und Praktikern aus der Schule eingebunden?

  

Wird das wissenschaftliche Wissen eingebunden?

  

Werden Alternativen erarbeitet?

  

Werden der bzw. dem Unterrichtenden Tipps für die weitere Arbeit geboten?

  

Werden ggf. Vereinbarungen mit der bzw. dem Unterrichtenden getroffen?

  

Kommentar:

**Beteiligte beteiligen**



Hat die bzw. der Unterrichtende ausreichend Gelegenheit zu Statements?

  

Ggf.: Haben Mitstudierend bzw. Peers haben ausreichend Gelegenheit zu Statements?

  

Hat die erfahrene Lehrkraft ausreichend Zeit für Statements?

  

Kommentar:

**Kompetenzen adressieren**



Beruhet die Unterrichtsnachbesprechung auf einem Kompetenzmodell und werden globale, pauschale Aussagen vermieden?

  

Berücksichtigt die Unterrichtsnachbesprechung Kompetenzen im Bereich der fachwissenschaftlich-fachinhaltlichen Kompetenz des Unterrichtenden?

  

Berücksichtigt die Unterrichtsnachbesprechung Kompetenzen im Bereich der didaktische Kompetenz des Unterrichtenden

  

Kommentar:

### Feedbackstandards sichern



Ist die Situation für das Feedback angemessen?

  

Werden konkrete, neutrale Beschreibungen gegeben?

  

Erfolgt eine direkte Ansprache?

  

Wird positives Feedback geboten?

  

Wird negatives Feedback geboten?

  

Werden Affekte und Selbstwerterhaltung beachtet?

  

Was sollte bei der Veröffentlichung der Daten gegenüber dem bzw. der Beobachteten berücksichtigt werden?

  

Lohnt sich der Einsatz von Präsentationstechnik, zum Beispiel Präsentationskarten?

  

Kommentar:

### Ggf. Bewertung eröffnen



Erfolgt die Bewertung nach vorher bekannten, schriftlich ausformulierten Bewertungskriterien?

  

Wird die Ausprägung dieser Bewertungskriterien der bzw. dem Unterrichtenden rückgemeldet?

  

Kommentar:

### Unterrichtsnachbesprechung abschließen



Wird die Situation aufgeräumt?

  

Werden die Ergebnisse der Unterrichtsnachbesprechung festgehalten?

  

Erfolgt ein Ausblick, beispielsweise auf weitere Unterrichtsnachbesprechungen?

  

Kommentar: