

# Lernkompetenz: Fragebogen

Im Folgenden möchten wir gerne mehr darüber erfahren, **wie** Sie Lernen. Sie finden hier eine Liste verschiedener Lerntätigkeiten. Geben Sie bitte für **jede** Tätigkeit an, **wie häufig diese bei Ihnen vorkommt**. Sie können Ihre Antworten von ① (sehr selten) bis ⑤ (sehr oft) abstufen.

		sehr selten	selten	manch -mal	oft	sehr oft
01	Ich fertige Tabellen, Diagramme oder Schaubilder an, um den Stoff des Unterrichts besser strukturiert vorliegen zu haben.	①	②	③	④	⑤
02	Ich versuche Beziehungen zu den Inhalten verwandter Fächer herzustellen.	①	②	③	④	⑤
03	Ich frage mich, ob der Text, den ich gerade durcharbeite, wirklich überzeugend ist.	①	②	③	④	⑤
04	Ich präge mir den Lernstoff von Texten durch wiederholen ein.	①	②	③	④	⑤
05	Ich versuche, mir vorher genau zu überlegen, welche Teile eines bestimmten Themengebietes ich lernen muss und welche nicht.	①	②	③	④	⑤
06	Wenn ich einen schwierigen Text vorliegen habe, passe ich meine Lerntechnik den höheren Anforderungen an (z.B. durch langsames Lesen).	①	②	③	④	⑤
07	Ich bearbeite Texte oder Aufgaben zusammen mit meinen Mitschülerinnen und Mitschüler.	①	②	③	④	⑤
08	Ich suche nach weiterführenden Informationen, zum Beispiel im Internet, wenn mir bestimmte Inhalte noch nicht ganz klar sind.	①	②	③	④	⑤
09	Wenn ich mir ein bestimmtes Pensum zum Lernen vorgenommen habe, bemühe ich mich, es auch zu schaffen.	①	②	③	④	⑤
10	Beim Lernen merke ich, dass meine Gedanken abschweifen.	①	②	③	④	⑤
11	Beim Lernen halte ich mich an einen bestimmten Zeitplan.	①	②	③	④	⑤
12	Ich lerne an einem Platz, wo ich mich gut auf den Stoff konzentrieren kann.	①	②	③	④	⑤
13	Wenn ich während des Lesens eines Textes nicht alles verstehe, versuche ich, die Lücken festzuhalten und den Text daraufhin noch einmal durchzugehen.	①	②	③	④	⑤
14	Ich mache mir kurze Zusammenfassungen der wichtigsten Inhalte als Gedankenstütze.	①	②	③	④	⑤
15	Ich nehme mir Zeit, um mit Mitschülerinnen und Mitschüler über den Stoff zu diskutieren.	①	②	③	④	⑤
16	Wenn ich einen Fachbegriff nicht verstehe, so schlage ich in einem Wörterbuch nach.	①	②	③	④	⑤
17	Zu neuen Konzepten stelle ich mir praktische Anwendungen vor.	①	②	③	④	⑤
18	Ich prüfe, ob die in einem Text (oder in meinen Aufzeichnungen) dargestellten Theorien, Interpretationen oder Schlussfolgerungen ausreichend belegt und begründet sind.	①	②	③	④	⑤
19	Ich lese meine Aufzeichnungen mehrmals hintereinander durch.	①	②	③	④	⑤
20	Ich lege im Vorhinein fest, wie weit ich mit der Durcharbeitung des Stoffes kommen möchte.	①	②	③	④	⑤
21	Ich streng mich auch dann an, wenn mir der Stoff überhaupt nicht liegt.	①	②	③	④	⑤
22	Es fällt mir schwer, bei der Sache zu bleiben.	①	②	③	④	⑤
23	Ich lege bestimmte Zeiten fest, zu denen ich dann lerne.	①	②	③	④	⑤
24	Ich gestalte meine Umgebung so, dass ich möglichst wenig vom Lernen abgelenkt werde.	①	②	③	④	⑤

25	Ich gehe meine Aufzeichnungen durch und mache mir dazu eine Gliederung mit den wichtigsten Punkten.	①	②	③	④	⑤
26	Ich vergleiche meine Unterlagen zum Unterricht mit denen anderer Mitschülerinnen und Mitschüler.	①	②	③	④	⑤
27	Fehlende Informationen suche ich mir aus verschiedenen Quellen zusammen (z.B. Internet, Bücher, Fachzeitschriften).	①	②	③	④	⑤
28	Ich versuche, neue Begriffe oder Theorien auf mir bereits bekannte Begriffe und Theorien zu beziehen.	①	②	③	④	⑤
29	Ich denke über Alternativen zu den Behauptungen oder Schlussfolgerungen in den Texten der Lehrkraft oder im Lehrbuch nach.	①	②	③	④	⑤
30	Ich lerne Schlüsselbegriffe auswendig, um mich in der Prüfung besser an wichtige Inhaltsbereiche erinnern zu können.	①	②	③	④	⑤
31	Vor dem Lernen eines Stoffgebietes überlege ich mir, wie ich am effektivsten vorgehen kann.	①	②	③	④	⑤
32	Ich gebe nicht auf, auch wenn der Stoff sehr schwierig oder komplex ist.	①	②	③	④	⑤
33	Ich ertappe mich dabei, dass ich mit meinen Gedanken ganz woanders bin.	①	②	③	④	⑤
34	Ich lege die Stunden, die ich täglich mit Lernen verbringe, durch einen Zeitplan fest.	①	②	③	④	⑤
35	Zum Lernen sitze ich immer am selben Platz.	①	②	③	④	⑤
36	Ich versuche, den Stoff so zu ordnen, dass ich ihn mir gut einprägen kann.	①	②	③	④	⑤
37	Ich lasse mich von meinen Mitschülerinnen oder Mitschülern abfragen und stelle auch ihm Fragen zum Stoff.	①	②	③	④	⑤
38	Ich ziehe zusätzlich Literatur heran, wenn meine Aufzeichnungen unvollständig sind.	①	②	③	④	⑤
39	Ich stelle mir manche Sachverhalte bildlich vor.	①	②	③	④	⑤
40	Der Stoff, den ich gerade bearbeite, dient mir als Ausgangspunkt für die Entwicklung eigener Ideen.	①	②	③	④	⑤
41	Ich lerne eine selbst erstellte Übersicht mit den wichtigsten Fachbegriffe auswendig.	①	②	③	④	⑤
42	Ich überlege mir vorher, in welcher Reihenfolge ich den Stoff durcharbeite.	①	②	③	④	⑤
43	Ich lerne auch spätabends oder am Wochenende, wenn es sein muss.	①	②	③	④	⑤
44	Beim Lernen bin ich unkonzentriert.	①	②	③	④	⑤
45	Ich lege vor jeder Lernphase eine bestimmte Zeitdauer fest.	①	②	③	④	⑤
46	Wenn ich lerne, Sorge ich dafür, dass ich in Ruhe arbeiten kann.	①	②	③	④	⑤
47	Ich stelle mir aus meinen Aufzeichnungen, den Unterlagen der Lehrkraft und dem Schulbuch kurze Zusammenfassungen mit den Hauptideen zusammen.	①	②	③	④	⑤
48	Ich nehme die Hilfe anderer in Anspruch, wenn ich ernsthafte Verständnisprobleme habe.	①	②	③	④	⑤
49	Ich versuche in Gedanken, das Gelernte mit dem zu verbinden, was ich schon darüber weiß.	①	②	③	④	⑤
50	Es ist für mich sehr reizvoll, widersprüchliche Aussagen aus verschiedenen Texten aufzuklären.	①	②	③	④	⑤
51	Ich lese einen Text durch und versuche, ihn mir am Ende jedes Abschnitts auswendig vorzusagen.	①	②	③	④	⑤

52	Ich stelle mir Fragen zum Stoff, um sicher zu gehen, dass ich auch alles verstanden habe.	①	②	③	④	⑤
53	Gewöhnlich dauert es nicht lange, bis ich mich dazu entschließe, mit dem Lernen anzufangen.	①	②	③	④	⑤
54	Wenn ich lerne, bin ich leicht abzulenken.	①	②	③	④	⑤
55	Mein Arbeitsplatz ist so gestaltet, dass ich alles schnell finden kann.	①	②	③	④	⑤
56	Ich unterstreiche in Texten die wichtigsten Stellen.	①	②	③	④	⑤
57	Wenn mir etwas nicht klar ist, so frage ich Mitschülerinnen oder Mitschüler um Rat.	①	②	③	④	⑤
58	Ich denke mir konkrete Beispiele zu bestimmten Lerninhalten aus.	①	②	③	④	⑤
59	Ich gehe an die meisten Texte kritisch heran.	①	②	③	④	⑤
60	Ich lerne Regeln, Fachbegriffe oder Formeln auswendig.	①	②	③	④	⑤
61	Um Wissenslücken festzustellen, wiederhole ich die wichtigsten Inhalte, ohne meine Unterlagen zu Hilfe zu nehmen.	①	②	③	④	⑤
62	Vor der Prüfung nehme ich mir ausreichend Zeit, um den ganzen Stoff noch einmal durchzugehen.	①	②	③	④	⑤
63	Meine Konzentration hält nicht lange an.	①	②	③	④	⑤
64	Die wichtigsten Unterlagen habe ich an meinem Arbeitsplatz griffbereit.	①	②	③	④	⑤
65	Für größere Stoffmengen fertige ich eine Gliederung an, die die Struktur des Stoffs am besten wiedergibt.	①	②	③	④	⑤
66	Entdecke ich größere Lücken in meinen Aufzeichnungen, so wende ich mich an meine Mitschülerinnen und Mitschüler.	①	②	③	④	⑤
67	Ich beziehe das, was ich lerne, auf meine eigenen Erfahrungen.	①	②	③	④	⑤
68	Ich vergleiche die Vor- und Nachteile verschiedener theoretischer Konzeptionen.	①	②	③	④	⑤
69	Ich lerne den Lernstoff anhand von Skripten oder anderen Aufzeichnungen möglichst auswendig.	①	②	③	④	⑤
70	Ich bearbeite zusätzliche Aufgaben, um festzustellen, ob ich den Stoff wirklich verstanden habe.	①	②	③	④	⑤
71	Ich nehme mir mehr Zeit zum Lernen als die meisten meiner Mitschülerinnen und Mitschüler.	①	②	③	④	⑤
72	Ich stelle wichtige Fachausdrücke und Definitionen in eigenen Listen zusammen.	①	②	③	④	⑤
73	Ich überleg mir, ob der Lernstoff auch für mein Leben in Alltag und Beruf von Bedeutung ist.	①	②	③	④	⑤
74	Das, was ich lerne, prüfe ich auch kritisch.	①	②	③	④	⑤
75	Um mein eigenes Verständnis zu prüfen, erkläre ich bestimmte Teile des Lernstoffs einer Mitschülerin bzw. einem Mitschüler.	①	②	③	④	⑤
76	Ich arbeite so lange, bis ich mir sicher bin, die Prüfung gut bestehen zu können.	①	②	③	④	⑤
77	Wenn mir eine bestimmte Textstelle unklar und verworren erscheint, gehe ich sie noch einmal langsam durch.	①	②	③	④	⑤

# Einzelne Kompetenzdimensionen: Lernkompetenz: Auswertung des Fragebogens

Die folgende Liste enthält die Zuordnungen zwischen Skalen und Items für diesen Fragebogen. Zur Auswertung werden die angekreuzten Werte (1 bis 5) für jede Skala ungewichtet aufsummiert.

Skala	Itemnummer
1. Organisation	01, 14, 25, 36, 47, 56, 65, 72
2. Elaboration	02, 17, 28, 39, 49, 58, 67, 73
3. Kritisches Prüfen	03, 18, 29, 40, 50, 59, 68, 74
4. Wiederholen	04, 19, 30, 41, 51, 60, 69
5. Metakognitive Strategien	05, 06, 13, 20, 31, 42, 52, 61, 70, 75, 77
6. Anstrengung	09, 21, 32, 43, 53, 62, 71, 76
7. Aufmerksamkeit	10, 22, 33, 44, 54, 63
8. Zeitmanagement	11, 23, 34, 45
9. Lernumgebung	12, 24, 35, 46, 55, 64
10. Lernen mit Studienkollegen	07, 15, 26, 37, 48, 57, 66
11. Literatur	08, 16, 27, 38

Quelle: Wild, K.-P. & Schiefele, U. (1994). Lernstrategien im Studium: Ergebnisse zur Faktorenstruktur und Reliabilität eines neuen Fragebogens. Zeitschrift für Differentielle und Diagnostische Psychologie, 15, 185-200.

# Einzelne Kompetenzdimensionen: Lernkompetenz: Fragebogen (Wirtschaftsschulvariante)

Du findest hier eine Liste verschiedener Lerntätigkeiten. Gebe bitte für jede Tätigkeit an, wie häufig diese bei dir vorkommt. Du kannst die Antwort von **1 (sehr selten)** bis **5 (sehr oft)** abstufen.

		sehr selten	selten	manch -mal	oft	sehr oft
0	Die Hausaufgaben schreibe ich von Mitschülern ab.	①	②	③	④	⑤
		sehr selten	selten	manch -mal	oft	sehr oft
1	Ich verstehe den Unterrichtsstoff bereits in der Schule.	①	②	③	④	⑤
2	Wenn ich etwas nicht verstehe, frage ich im Unterricht den Lehrer.	①	②	③	④	⑤
3	Wenn ich den Lehrstoff nicht verstehe, liegt es oft an der deutschen Sprache.	①	②	③	④	⑤
4	Auf Schulaufgaben und Kurzarbeiten bereite ich mich rechtzeitig vor.	①	②	③	④	⑤
5	Ich mache immer meine Hausaufgaben.	①	②	③	④	⑤
6	Ich bereite mich immer auf den nächsten Schultag vor.	①	②	③	④	⑤
7	Ich fertige Zusammenfassungen, Spickzettel oder Schaubilder an, um den Unterrichtsstoff besser verstehen zu können.	①	②	③	④	⑤
8	Ich versuche den Unterrichtsstoff verschiedener Fächer miteinander zu verbinden.	①	②	③	④	⑤
9	Ich frage mich, ob der Text, den ich gerade lese, sinnvoll ist.	①	②	③	④	⑤
10	Ich lerne den Unterrichtsstoff durch wiederholtes Durchlesen.	①	②	③	④	⑤
11	Ich versuche, mir vorher genau zu überlegen, welche Teile eines bestimmten Themas ich lernen muss und welche nicht.	①	②	③	④	⑤
12	Wenn ich einen schwierigen Text vorliegen habe, passe ich meine Lerntechnik den höheren Anforderungen an (z. B. durch langsames Lesen).	①	②	③	④	⑤
13	Ich lerne zusammen mit Mitschülern.	①	②	③	④	⑤
14	Wenn ich etwas nicht verstehe, versuche ich es mithilfe des Internets, Schulbuchs oder Lexikons zu klären.	①	②	③	④	⑤
15	Wenn ich mir ein bestimmtes Pensum (z. B. Anzahl von Hefteinträgen, Vokabeln) zum Lernen vorgenommen habe, bemühe ich mich, es auch zu schaffen.	①	②	③	④	⑤
16	Beim Lernen merke ich, dass meine Gedanken abschweifen.	①	②	③	④	⑤
17	Beim Lernen halte ich mich an einen bestimmten Zeitplan.	①	②	③	④	⑤
18	Ich lerne an einem Platz, wo ich ungestört bin und mich gut konzentrieren kann.	①	②	③	④	⑤
19	Ich mache mir als Gedächtnisstütze kurze Zusammenfassungen der wichtigsten Inhalte.	①	②	③	④	⑤
20	Ich nehme mir Zeit, den Stoff mit Mitschülern zu diskutieren (auch über PC, Telefon etc.).	①	②	③	④	⑤
21	Wenn ich einen Fachbegriff nicht verstehe, so schlage ich in einem Lexikon nach.	①	②	③	④	⑤
22	Zu neuen Stoffgebieten stelle ich mir praktische Beispiele vor.	①	②	③	④	⑤
23	Ich überprüfe, ob die in einem Text oder Hefteintrag festgehaltenen Informationen richtig sind.	①	②	③	④	⑤
24	Ich lese meine Aufzeichnungen (Hefteinträge, Arbeitsblätter) mehrmals hintereinander durch.	①	②	③	④	⑤
25	Ich lege im Voraus fest, wie weit ich mit der Durcharbeitung des Stoffs kommen möchte.	①	②	③	④	⑤

26	Ich streng mich auch dann an, wenn mir der Stoff oder das Fach überhaupt keinen Spaß macht.	①	②	③	④	⑤
27	Es fällt mir schwer, bei der Sache zu bleiben.	①	②	③	④	⑤
28	Ich lege bestimmte Zeiten fest, zu denen ich dann lerne.	①	②	③	④	⑤
29	Ich gestalte meinen Schreibtisch so, dass ich möglichst wenig abgelenkt werde.	①	②	③	④	⑤
30	Ich gehe meine Aufzeichnungen (Hefteinträge, Arbeitsblätter) durch und mache mir dazu eine Gliederung mit den wichtigsten Punkten.	①	②	③	④	⑤
31	Ich mache meine Hausaufgaben nicht, weil ich den Unterrichtsstoff nicht verstanden habe.	①	②	③	④	⑤
32	Ich vergleiche meine Hefteinträge mit denen meiner Mitschüler.	①	②	③	④	⑤
33	Fehlende Informationen suche ich mir aus verschiedenen Quellen zusammen (z. B. Hefteintrag des Mitschülers, Schulbuch, Internet).	①	②	③	④	⑤
34	Ich versuche neue Begriffe oder Themengebiete auf mir bereits bekannte Begriffe und Lösungswege zu beziehen.	①	②	③	④	⑤
35	Ich überlege mir alternative (andere) Lösungswege.	①	②	③	④	⑤
36	Ich lerne Schlüsselbegriffe auswendig, um mich in der Schulaufgabe besser an wichtige Inhaltsbereiche erinnern zu können.	①	②	③	④	⑤
37	Vor dem Lernen eines Stoffgebietes überlege ich mir, wie ich am effektivsten vorgehen kann.	①	②	③	④	⑤
38	Ich gebe nicht auf, auch wenn der Stoff sehr schwierig ist.	①	②	③	④	⑤
39	Ich ertappe mich dabei, dass ich mit meinen Gedanken ganz woanders bin.	①	②	③	④	⑤
40	Ich lege die Stunden, die ich täglich mit Lernen verbringen will, durch einen Zeitplan fest.	①	②	③	④	⑤
41	Zum Lernen sitze ich immer am selben Platz.	①	②	③	④	⑤
42	Ich versuche den Stoff so zu ordnen, dass ich ihn mir gut einprägen kann.	①	②	③	④	⑤
43	Ich lasse mich von Mitschülern, Eltern oder Geschwistern abfragen.	①	②	③	④	⑤
44	Ich ziehe zusätzliche Informationen (Lexikon, Internet) heran, wenn meine Aufzeichnungen unvollständig sind.	①	②	③	④	⑤
45	Ich stelle mir manche Sachverhalte/Themen bildlich vor.	①	②	③	④	⑤
46	Ich lerne eine selbst erstellte Übersicht/Zusammenfassung mit den wichtigsten Fachbegriffen auswendig.	①	②	③	④	⑤
47	Ich überlege mir vorher, in welcher Reihenfolge ich den Stoff durcharbeite.	①	②	③	④	⑤
48	Ich lerne auch spätabends und am Wochenende, wenn es sein muss.	①	②	③	④	⑤
49	Beim Lernen bin ich unkonzentriert.	①	②	③	④	⑤
50	Ich lege vor jeder Lernphase eine bestimmte Zeitdauer fest.	①	②	③	④	⑤
51	Wenn ich lerne, Sorge ich dafür, dass ich in Ruhe arbeiten kann (kein Computer, TV, MP3-Player und Handy).	①	②	③	④	⑤
52	Ich stelle mir aus Hefteinträgen, Schulbüchern oder dem Internet kurze Zusammenfassungen mit den wichtigsten Inhalten zusammen.	①	②	③	④	⑤
53	Wenn ich etwas wirklich nicht verstehe, nehme ich die Hilfe anderer in Anspruch.	①	②	③	④	⑤
54	Ich versuche in Gedanken, das Gelernte mit dem zu verbinden, was ich schon darüber weiß.	①	②	③	④	⑤
55	Es ist für mich sehr reizvoll, widersprüchliche Aussagen aus verschiedenen Texten aufzuklären.	①	②	③	④	⑤
56	Ich lese einen Text durch und versuche ihn mir am Ende jedes Abschnitts auswendig vorzusagen.	①	②	③	④	⑤
57	Ich stelle mir selbst Fragen zum Stoff, um sicherzugehen, dass ich auch alles verstanden habe.	①	②	③	④	⑤
58	Gewöhnlich dauert es nicht lange, bis ich mich dazu entschieße, mit dem Lernen anzufangen.	①	②	③	④	⑤
59	Wenn ich lerne, bin ich leicht ablenkbar.	①	②	③	④	⑤
60	Mein Arbeitsplatz ist so gestaltet, dass ich alles schnell finden kann.	①	②	③	④	⑤
61	Ich unterstreiche in Texten oder Mitschriften die wichtigsten Stellen.	①	②	③	④	⑤

62	Wenn mir etwas nicht klar ist, frage ich Mitschüler, Eltern, oder Geschwister um Rat.	①	②	③	④	⑤
63	Ich denke mir konkrete Beispiele zu bestimmten Lerninhalten aus.	①	②	③	④	⑤
64	Ich lerne Regeln, Fachbegriffe oder Formeln auswendig.	①	②	③	④	⑤
65	Um Wissenslücken festzustellen, wiederhole ich die wichtigsten Inhalte, ohne in mein Heft oder meine Unterlagen zu schauen.	①	②	③	④	⑤
66	Vor der Prüfung nehme ich mir ausreichend Zeit, um den ganzen Stoff noch einmal durchzugehen.	①	②	③	④	⑤
67	Meine Konzentration hält nicht lange an.	①	②	③	④	⑤
68	Die wichtigsten Unterlagen habe ich an meinem Arbeitsplatz griffbereit.	①	②	③	④	⑤
69	Für größere Stoffmengen fertige ich eine Gliederung an, die die Struktur der Lerninhalte am besten wiedergibt.	①	②	③	④	⑤
70	Entdecke ich größere Lücken in meinen Unterlagen, so wende ich mich an meine Mitschüler.	①	②	③	④	⑤
71	Ich beziehe das, was ich lerne, auf meine eigenen Erfahrungen bzw. Erlebnisse.	①	②	③	④	⑤
72	Ich lerne den Lernstoff anhand von Hefteinträgen, Arbeitsblättern und Schulbüchern möglichst auswendig.	①	②	③	④	⑤
73	Ich bearbeite zusätzliche Aufgaben, um festzustellen, ob ich den Stoff wirklich beherrsche.	①	②	③	④	⑤
74	Ich nehme mir mehr Zeit zum Lernen als die meisten meiner Mitschüler.	①	②	③	④	⑤
75	Ich stelle die wichtigsten Begriffe und Definitionen in eigenen Listen bzw. Karteikarten zusammen.	①	②	③	④	⑤
76	Ich überlege mir, ob der Lernstoff auch für mein Alltagsleben von Bedeutung ist.	①	②	③	④	⑤
77	Um zu sehen, ob ich es verstanden habe, erkläre ich den Lernstoff meinen Mitschülern.	①	②	③	④	⑤
78	Ich arbeite so lange, bis ich mir sicher bin, dass ich in der Schulaufgabe/Kurzarbeit eine gute Note schreibe.	①	②	③	④	⑤
79	Wenn mir eine bestimmte Textstelle unklar oder kompliziert erscheint, gehe ich sie noch einmal langsam durch.	①	②	③	④	⑤
80	Ich lese sehr gerne Bücher (Jugendbücher oder Ähnliches).	①	②	③	④	⑤

Quelle: Büttner, C. (2010). Laufendes Dissertationsprojekt am Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik und Personalentwicklung.

# Einzelne Kompetenzdimensionen: Lernkompetenz: Auswertung des Fragebogens (Wirtschaftsschulvariante)

Die folgende Liste enthält die Zuordnungen zwischen Skalen und Items für diesen Fragebogen. Zur Auswertung werden die angekreuzten Werte (1 bis 5) für jede Skala ungewichtet aufsummiert.

Skala	Itemnummer
1) Organisation	7, 19, 30, 42, 52, 61, 69,
2) Zusammenhänge	3, 8, 22, 34, 45, 54, 63, 71, 76,
3) Kritisches Prüfen	9, 23, 35, 55,
4) Lernen durch Wiederholen	10, 24, 36, 46, 56, 64, 72,
5) Metakognitive Strategien	11, 12, 25, 37, 47, 57, 65, 73, 75,
6) Anstrengung	2, 5, 6, 15, 26, 31, 38, 48, 58, 71, 74, 77, 79, 80
7) Aufmerksamkeit	1, 16, 27, 39, 49, 59, 67, 78,
8) Zeitmanagement	4, 17, 28, 40, 50, 66
9) Lernumgebung	18, 29, 41, 51, 60, 68,
10) Lernen mit Mitschülern	13, 20, 32, 43, 53, 62, 70,
11) Literatur	14, 21, 33, 44,

Quelle: Büttner, C. (2010). Laufendes Dissertationsprojekt am Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik und Personalentwicklung.