

# Leitfaden - Fachorientierte Sachanalyse (FaSA)

## Strukturierungsphase („statische Perspektive“)

### **Vom Erkenntnisinteresse zur Fachsystematik**

1. Welche akademischen, schulischen und betrieblichen Diskussionsstränge lassen sich zur Thematik identifizieren?
2. Welche Systematik hat das akademische, schulische und betriebliche Fachwissen? (z.B. ein-, zwei-, mehrdimensionale Strukturen, zyklische Strukturen, etc.),
3. Welche Ordnungskategorien lassen sich in den Systematiken identifizieren? (z.B. Kriterien, Phasen, Merkmale, Prinzipien, Regeln, Darstellungen, Episoden, Perspektiven, Beispiele, Daten)

## Modellierungsphase („dynamische Perspektive“)

Die Modellierungsphase zielt auf die Aufdeckung des Konzeptwissens, das als Begriffsnetzwerk dargestellt wird. Das Konzeptwissen kann i. d. R. mit Hilfe von geeigneten Tools (siehe [www.wug.de/apps](http://www.wug.de/apps)) dargestellt werden.

### **Von der Fachsystematik zum Fachmodell**

1. Welcher Ausschnitt aus der Fachsystematik lässt sich für den Unterricht herausgreifen? (z.B. Phasen, Merkmale, Regeln)
2. Wie tief muss das Konzeptwissen modelliert werden, damit es fundamentalen Charakter hat? (z.B. Verkaufsgespräch → Knoten → Phasen → Knoten → Bedarfsermittlung → Knoten → Fragetechniken → W-Fragen)
3. Gibt es ikonische Darstellungen, die den Inhalt ergänzend gut verdeutlichen?
4. Gibt es Episoden (Erlebnisse), die den Inhalt ergänzend gut verdeutlichen?

## Analysephase („analytische Perspektive“)

Die Analysephase zielt auf die Aufdeckung des Faktenwissens, das als Begriffstabelle dargestellt wird.

### **Vom Fachmodell zur Fachanalyse (Begriffstabelle)**

1. Wie sind die für den Unterricht fundamentalen Begriffe korrekt zu definieren?
2. Wie sind die für den Unterricht fundamentalen Begriffe korrekt zu bezeichnen? (Schreibweise, Artikel)
3. Wie können die für den Unterricht fundamentalen Begriffe mit einem Beispiel ausgedrückt werden?
4. Wie lassen sich die für den Unterricht fundamentalen Begriffe mit der ProSA verbinden? (Ergänzung der Ziffern der Begriffstabelle im Prozessmodell)

## Transformationsphase („Gestalterische Perspektive“)

### **Von der Fachanalyse zur Gestaltung der Lernsituation**

(siehe Leitfaden „Lernsituationen“)

## **Konsolidierungsphase („Reflektorische Perspektive“)**

### ***Anhand von Erfahrungen die FaSA überarbeiten***

1. Welche Konzepte bzw. Begriffe müssen auf Grund von Veränderungen angepasst werden? (Aktualisierungen, Modifizierungen)
2. Wie sehen diese Anpassungen aus? (Erhöhung oder Reduzierung der Zahl der Ordnungskategorien; Anpassung oder Ergänzung der zentralen Definitionen oder Beispiele etc.)
3. Zu welchem Zeitpunkt finden die Anpassungen statt? (vor oder nach dem Einsatz der Lernsituation; vor oder nach einer betriebspraktischen Erfahrung)
4. Wie können Erfahrungen aus dem unterrichtlichen Einsatz der Lernsituation (Lerngegenstand) sinnvoll zur Einarbeitung in die FaSA reflektiert werden?
5. Wie kann sichergestellt werden, dass die Komplexität der FaSA (Konzeptwissen und Faktenwissen) beherrschbar bleibt?
6. Wie kann die Fortentwicklung der FaSA für die Beteiligten dokumentiert werden? (Versionierung, Logbuch)