

# Klassenprofil

## Klasse

Klasse - Abkürzung:	
Ausbildungsberuf bzw. Schulform:	
Lernfeld bzw. Fach:	

## Zusammensetzung der Schülerinnen und Schüler in der Klasse nach Geschlecht (#LUV:2.1.0)

	Schülerinnen und Schüler in der Klasse (Klassengröße), davon ...
	... Schülerinnen (Mädchen bzw. Frauen)
	... Schüler (Jungen bzw. Männer)

## Zusammensetzung der Schülerinnen und Schüler in der Klasse nach Alter (#LUV:2.1.0)

	Unter ___ Jahre
	___ Jahre bis ___ Jahre
	___ Jahre bis ___ Jahre
	Über ___ Jahre

## Verteilung der Abschlüsse der Schülerinnen und Schüler in der Klasse (#LUV:2.2.1)

	Kein Hauptschulabschluss
	Hauptschulabschluss (erfolgreich mit/ohne Praxisklasse oder ‚Quali‘ - qualifiziert)
	Mittlerer Bildungsabschluss (Hauptschulabschluss mit Mittlere-Reife-Zug, Realschulabschluss, Wirtschaftsschulabschluss, Jahrgangsstufe 10 Gymnasium mit Vorrückberechtigung, Berufsfachschule oder sonstiger Abschluss)
	Hochschulreife (Fachhochschulreife, fachgebundene Hochschulreife, allgemeine Hochschulreife)

**Globale Einschätzung der Kompetenzen in der Klasse (#LUV:2.2.1)**

<i>Dimension</i>	<i>Leistungsniveau</i>	<i>Leistungsstreuung</i>
<b>Fachkompetenz</b>		
<b>Sozialkompetenz</b>		
<b>Selbstkompetenz</b>		
<b>Dimensionsübergreifende Kompetenzen, und zwar:</b>		

- Für den Vergleich mit einer spezifischen Klasse im Vergleich zu einer durchschnittlichen Klasse in diesem Beruf bzw. in diesem Fach in die Zellen eintragen:  
 1 = Deutlich unterdurchschnittlich  
 2 = Etwas unter dem Durchschnitt  
 3 = Durchschnittlich  
 4 = Etwas über dem Durchschnitt  
 5 = Deutlich über dem Durchschnitt

(Anmerkung: Entwickelt in Anlehnung unter Aufgreifen einer Idee zur Einschätzung des Leistungsniveaus auf Klassenebene im Mathematiklehrerfragebogen (MFB) im Projekt COACTIV)

- Für diese Klasse ohne Referenzpunkt in diesem Fach in die Zellen eintragen:  
 1 = Gar nicht, gar keine  
 2 = Kaum  
 3 = Mittelmäßig  
 4 = Ziemlich  
 5 = Außerordentlich

**Besondere pädagogische Bedarfe in der Klasse (#LUV:2.2.2)**

Verhaltensauffälligkeiten:
Lernschwierigkeiten:
Sonstige besondere pädagogische Bedarfe:

**Entwicklungsstand, Entwicklungsaufgaben sowie Gefährdungen und Störungen (#LUV:2.3.3)**

Lebens- bzw. Entwicklungsphase:
Phasentypische Veränderungen, Gefährdungen und Störungen:
Einzelne Schülerinnen mit (Verdacht auf) Störungen und Gefährdungen:

**Hintergrund der Schülerinnen und Schüler in der Klasse (#LUV:2.3.1)**

Sozialer Hintergrund:
Betrieblicher Hintergrund:
Ethnisch-kultureller Hintergrund:

**Motivation der Lernenden (#LUV:2.3.2)**

Tätigkeiten im Betrieb, relevante Freizeitaktivitäten, relevante Prüfungen:
Berufsbezogene Ziele der Lernenden, Möglichkeiten der Weiterentwicklung bzw. der Weiterbildung:
Selbstwirksamkeitseinschätzung der Lernenden: